

## 1. Informationen zur Befragung: Erziehungswissenschaft 2-Fach BA

**Befragungszeitraum:** April/Mai 2024    **Rücklauf:** 12% (N = 51 von 427)    **Vergleiche:** 2021 & alle 2-Fach BA der HF  
 Eine Interpretationshilfe zu allen Abschnitten dieses Kurzberichts befindet sich auf der letzten Seite.

## 2. Überblick: Zufriedenheit und Indikatoren

### 2.1 Zufriedenheit

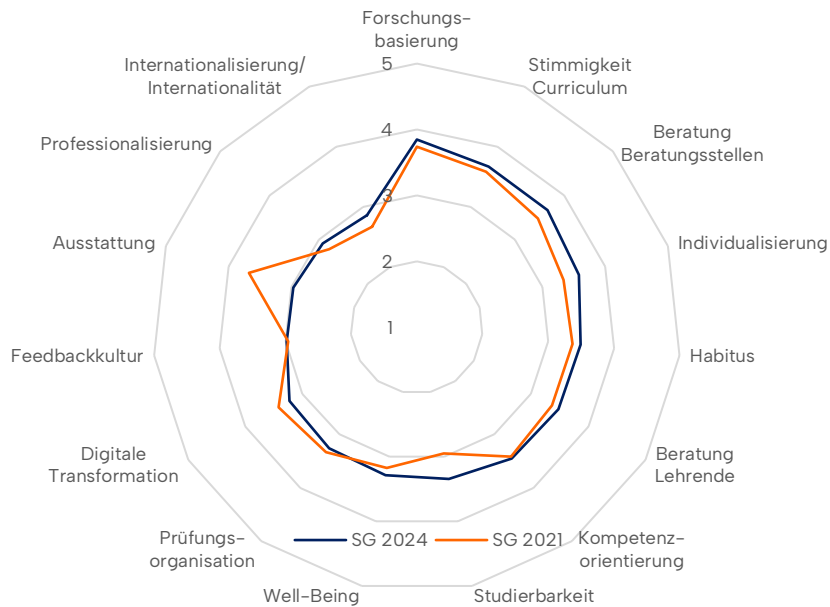
Itemformulierung: Insgesamt betrachtet, wie zufrieden sind Sie mit den Bedingungen Ihres Studienfachs?



	2021	2024	20xx	20xx
Rücklauf (N)	108	51		
Mittelwert	3.5	3.5		
Median	4	4		
Standardabweichung	0.8	1.0		

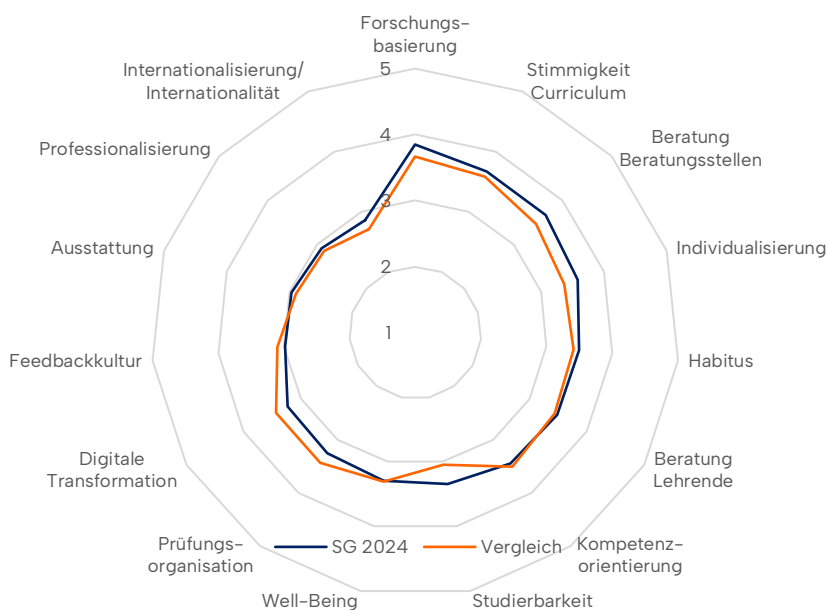
### 2.2 Indikatoren: 2024 vs. 2021

Im Netzdiagramm sind 15 Indikatoren dargestellt, welche mit den Qualitätskriterien Studium und Lehre korrespondieren. Die Werte der Indikatoren ergeben sich aus den Antworten im Fragebogen und variieren von 1 (geringe Ausprägung) bis 5 (hohe Ausprägung).



Indikator	2021	2024
Forschungsbasierung	3,7	3,8
Stimmigkeit Curriculum	3,6	3,7
Beratungsstellen	3,5	3,7
Individualisierung	3,3	3,6
Habitus	3,4	3,5
Beratung Lehrende	3,4	3,5
Kompetenzorientierung	3,4	3,4
Studierbarkeit	3,0	3,3
Well-Being	3,2	3,3
Prüfungsorganisation	3,3	3,3
Digit. Transformation	3,4	3,2
Feedbackkultur	3,0	3,0
Ausstattung	3,7	3,0
Professionalisierung	2,8	2,9
Internationalisierung	2,7	2,9

### 2.3 Studiengänge im Vergleich: Erziehungswissenschaft 2-Fach BA 2024 (SG) vs. alle 2-Fach BA der HF 2020 - 2023 (Vergleich)



Indikator	Vergleich	SG
Forschungsbasierung	3,8	3,7
Stimmigkeit Curriculum	3,7	3,6
Beratungsstellen	3,7	3,5
Individualisierung	3,6	3,4
Habitus	3,5	3,4
Beratung Lehrende	3,5	3,4
Kompetenzorientierung	3,4	3,5
Studierbarkeit	3,3	3,0
Well-Being	3,3	3,3
Prüfungsorganisation	3,3	3,4
Digit. Transformation	3,2	3,4
Feedbackkultur	3,0	3,1
Ausstattung	3,0	2,9
Professionalisierung	2,9	2,9
Internationalisierung	2,9	2,7

### 3. Gesamtzufriedenheit mit Modulen

Itemformulierung: *Insgesamt betrachtet, wie zufrieden sind Sie mit diesem Modul?* Die Histogramme zeigen die Häufigkeiten der Antworten an, von *sehr unzufrieden* (ganz links) bis *sehr zufrieden* (ganz rechts).

Modul	M	N	Histogramm	Modul	M	N	Histogramm
BM 2: Forschungsmethoden	2,9	11		AM 3: Erz. & Bil. unter Bed. der Het.	4,4	10	
BM 3: Bildung und Gesellschaft	3,8	9		AM 4: Lehr., Lern. & Ber. in auß. Kont.	4,4	16	
AM 1: BTh, Hist. BF, Päd. Ant.	4,3	8		SM 8: Beratung	4,3	6	
AM 2: Erz. & Bil. unter Bed. der Div.	4,0	9					

### 4. Schwierigkeiten: Auslandssemester, Regelstudienzeit, Persönliches

#### Drei häufigste Gründe gegen Auslandssemester

- Finanzielle Gründe (9)
- Verlängerung der Studienzeit (9)
- Organisatorische Gründe (7)

#### Drei häufigste Probleme beim Auslandssemester

- Zu wenig Daten

#### Fünf häufigste Gründe für ein längeres Studium

- Nebenjob oder Berufstätigkeit (10)
- Hohe Arbeitsbelastung im Studium (10)
- Priorisierung anderer Lebensbereiche (8)
- Auslandsaufenthalt (5)
- Praktika (verpflichtende oder freiwillige) (5)

#### Fünf häufigste persönliche Probleme

- Psychische Belastungen (21)
- Wenige Sozialkontakte (17)
- Selbstorganisation der Lernaktivitäten (14)
- Finanzierung des Lebensunterhalts (13)
- Effiziente Prüfungsvorbereitung (11)

### 5. Workload

#### Arbeitszeit innerhalb der Vorlesungszeit

Häufigste Nennung: 11-15 Stunden

#### Arbeitszeit außerhalb der Vorlesungszeit

Häufigste Nennung: 11-15 Stunden

### 6. Erstsemester\*innen und Absolvent\*innen

Dargestellt werden ausgewählte Ergebnisse der Eingangsbefragung sowie der Absolvent\*innen-Befragungen. Weitere Ergebnisse sind in den Langberichten zu beiden Befragungen aufgeführt.

#### Erstsemester\*innen, WiSe 2023/2024

	M	N	Histogramm
Zufriedenheit	3,8	10	
Studium entspricht Erwartungen	3,4	10	
<b>Wichtigste Gründe für die Wahl des Studiengangs / Fachs</b>			
Fachliches Interesse	4,7	10	
Viel Umgang mit Menschen	4,3	10	
Anderen helfen zu können	4,2	10	
Persönliche Entfaltung	4,1	10	

#### Wechsel- und Abbruchneigung

Abbruchneigung	30,0%
Wechselneigung Uni/HS	20,0%
Wechselneigung Studienfach	20,0%
Keine Wechsel-/ Abbruchneigung	30,0%

#### Absolvent\*innen Prüfungsjahrgang 2022

	M	N	Histogramm
Zufriedenheit	3,3	15	
Kompetenzerwerb	3,8	13	
Forschungsbezug Lehre & Lernen	2,9	12	
Aktualität vermittelte Methoden	3,5	12	
Praxisbezogene Lehrinhalte	2,4	10	
<b>Regelstudienzeit</b>			
Mö Möglichkeit, Anforderungen in vorgesehener Zeit zu erfüllen	2,8	12	
Regelstudienzeit eingehalten	8,3%		

#### Drei häufigste Gründe für längeres Studium

- Erwerbstätigkeit(en) (7)
- Nichtzulassung zu Lehrveranstaltungen (6)
- Hohe Anforderungen im Studiengang (5)
- Schlechte Koordination der Studienangebote (5)
- Abschlussarbeit (5)

#### Aufnahme eines Masterstudiums

Ja, an der Universität zu Köln	56,3%
Ja, an einer anderen Hochschule	18,8%

## 7. Items mit Signalen

Legende: **Sterne** bei  $M > 3.8$ ; **Fragezeichen** bei  $M < 2.7$ ; **Ausrufezeichen** bei erneutem Fragezeichen im Vergleich zur letzten Befragung ohne positive Entwicklung

<b>Forschungsbasierung</b>		
Befähigung wiss. Arbeiten		☆
Eigene Untersuchungen		☆
Kennenlernen Forschungsmethoden		
<b>Wissenschaftlicher Habitus</b>		
Reflexion Forschungsergebnisse		
Entwicklung Forschungsstand		
<b>Kompetenzorientierung</b>		
Umfang Fachwissen		
Fachwissen für Problemstellungen		
Zusammenarbeit mit Anderen		
Thema/Vortrag vorstellen		
Analyse komplexer Sachverhalte u. Bewertung		
LV-Formate angemessen für Kompetenzen		
<b>Professionalisierung</b>		
Zusammenhang Lerninhalte mit Berufspraxis		
Vorbereitung Berufstätigkeit		!
<b>Digitalisierung</b>		
Einsatz digitaler Lehrformate		
Eigener Einsatz digitaler Medien		
Verantwortungsvoller Umgang digitale Medien		
<b>Angemessene Prüfungsorganisation</b>		
Passung Prüfungsformen zu Lernergebnissen		
Anzahl Prüfungen		
Kommunikation Anforderungen		
Zeitliche Überschneidungen		
Zeitliche Überschneidung andere Fächer		
Bewertungen nachvollziehbar		
Rückmeldung zu Prüfungsleistungen		
Wiederholung von Prüfungen		
<b>Wohlbefinden</b>		
Anforderungen erfüllbar		
Studium im Einklang mit Lebensaspekten		
<b>Individualisierung</b>		
Wahl- und Vertiefungsmöglichkeiten		
<b>Stimmigkeit Curriculum</b>		
Passung Module zu Qualifikationszielen		☆
Sinnvoller Aufbau Module		
<b>Studierbarkeit</b>		
Ausreichendes LV-Angebot		
Rechtzeitig Infos zu LV		
Überschneidung Wahlpflichtveranstaltungen		
Überschneidung Pflichtveranstaltungen		
<b>Internationalisierung</b>		
Förderung Auslandsmobilität		
Auslandsmobilität ohne Zeitverlust		!
<b>Ausstattung</b>		
Räume		
Einzelarbeitsplätze		?
Gruppenarbeitsplätze		?
Arbeitsplätze für mobile Endgeräte		?
PC-Infrastruktur		?
WLAN-Zugänge		
Literatur und Medien		☆
Öffnungszeiten der Bibliotheken		☆
<b>Beratungsstellen: Hilfreich</b>		
Studien- und Prüfungsorganisation		
Auslandsaufenthalt		☆
Abschlussarbeit		
<b>Beratung durch Lehrende</b>		
Erreichbarkeit		
Hilfreiche Unterstützung		
<b>Feedbackkultur</b>		
Hilfreiches Feedback durch Lehrende		
Zeitnahe Rückmeldung Prüfungen		
<b>Allgemeine Zufriedenheit</b>		
Gesamtzufriedenheit		

## Interpretationshilfe zum Kurzbericht

Der Kurzbericht soll einen raschen Überblick über die wichtigsten Ergebnisse der Studiengangs- und Modulbefragung ermöglichen. Weitere Ergebnisse, z. B. zu einzelnen Modulen sowie qualitative Antworten auf offene Fragen werden im Langbericht aufgeführt.

### Abschnitt 1. Informationen zur Befragung

Zur Teilnahme eingeladen sind alle Studierenden des jeweiligen Studienfachs, die sich mindestens im 2. Fachsemester befinden. Die Feldzeit der Befragung beträgt i.d.R. drei Wochen.

### Abschnitt 2. Zufriedenheit und Indikatoren

Das Histogramm zur Gesamtzufriedenheit zeigt die Ergebnisse des Items zur Gesamtzufriedenheit („Insgesamt betrachtet, wie zufrieden sind Sie mit den Bedingungen in Ihrem Studiengang?“).

Die Netzdiagramme zeigen die Ausprägung des Studiengangs entlang von 15 Indikatoren, welche mit den **Qualitätskriterien Studium und Lehre** korrespondieren. Bei den abgetragenen Werten handelt es sich um Mittelwerte der zum jeweiligen Indikator gehörenden Items. Die Werte liegen zwischen 1 (der Indikator wird aus Sicht der Studierenden kaum erfüllt) und 5 (der Indikator wird aus Sicht der Studierenden sehr stark erfüllt). Hohe Werte entsprechen also einer höheren (positiven) Ausprägung. Abschnitt 7 zeigt die zugehörigen Items je Indikator.

In beiden Netzdiagrammen wird eine Vergleichslinie aufgeführt. Im Netzdiagramm 2.2 sind dies die Werte aus der vorherigen Studiengangs- und Modulbefragung. Im Netzdiagramm 2.3 ist dies eine vom Fach oder dem Fakultäts-QM ausgewählte Vergleichsgruppe.

### Abschnitt 3. Gesamtzufriedenheit mit Modulen

Die Abbildung führt alle Module des jeweiligen Studiengangs auf, die bei der Befragung einbezogen wurden und bei denen der Rücklauf mindestens  $N = 5$  beträgt. Die Histogramme und Mittelwerte (M) je Modul zeigen die Antworten auf das Item zur Gesamtzufriedenheit je Modul („Insgesamt betrachtet, wie zufrieden sind Sie mit diesem Modul?“).

### Abschnitt 4. Schwierigkeiten: Auslandssemester, Regelstudienzeit, Persönliches

Aufgeführt werden die häufigsten Antworten zu den Themenbereichen Auslandsaufenthalte, Überschreitung der Regelstudienzeit und persönliche Schwierigkeiten. Die übrigen Antworten zu weiteren Antwortkategorien können dem Langbericht entnommen werden.

### Abschnitt 5. Workload

Aufgeführt wird die häufigste Nennung investierter Arbeitsstunden (innerhalb und außerhalb der Vorlesungszeit).

### Abschnitt 6. Erstsemester:innen und Absolventen:innen

Aufgeführt werden ausgewählte Ergebnisse der letzten Eingangs- und Absolvent\*innenbefragung. Voraussetzung für die Darstellung ist eine ausreichend hohe Rücklaufquote in diesen Befragungen. Weitere Ergebnisse befinden sich in den jeweiligen Langberichten zur Studieneingangsbefragung, bzw. Absolvent\*innenbefragung.

### Abschnitt 7. Items mit Signalen

Aufgeführt werden einzelne Items des Studiengangsfragebogens, sortiert nach den zugehörigen Indikatoren, inkl. eines Histogramms. Die Histogramme zeigen die Antworten der befragten Studierenden von 1 (trifft überhaupt nicht zu) bis 5 (trifft voll und ganz zu) an. Höhere Werte entsprechen also einer höheren Erfüllung.

Bei ausgewählten Items werden sog. Signale angezeigt (gelber Stern, blaues Fragezeichen, rotes Ausrufezeichen). Signale sollen die Lesbarkeit der Ergebnisse unterstützen, indem sie das Augenmerk auf mögliche Auffälligkeiten lenken.

Auf universitätsweit einheitliche Schwellenwerte zur Definition der Signale wird bewusst verzichtet. Stattdessen werden die Signale je Studiengang individuell ermittelt, um auf potenzielle individuelle Stärken und Schwächen hinzuweisen.

**Sterne** zeigen besonders positiv ausgeprägte Ergebnisse an; **Fragezeichen** zeigen weniger positiv ausgeprägte Ergebnisse an. **Ausrufezeichen** zeigen an, dass ein Ergebnis zum wiederholten Mal weniger günstig ausfällt und keine positive Entwicklung im Vergleich zur letzten Befragung verzeichnet.

Wichtig: Die Signale sollen im Sinne einer Lesehilfe den Einstieg in die Ergebnisse erleichtern und bedürfen der Interpretation durch alle Beteiligten.